

Woodland Intermédiate  
Intervenciones del comportamiento  
positivo y soporte (PBIS)



Manual para padres/estudiantes  
2016-2017

# Introducción a PBIS

Las intervenciones de comportamiento positivo y soportes (PBIS) son un marco para apoyar un clima escolar positivo y la cultura para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Las prácticas PBIS son basadas en la investigación y datos comprobados. Aquí está una lista de las cosas que podrás ver como parte de nuestro programa PBIS en las Escuelas Primaria e Intermedia Woodland.

## **1. Expectativas claras**

Establecemos expectativas claras que son consistentes en todos los ámbitos de la escuela. Cuando los estudiantes conocen y comprenden lo que se espera de ellos, son más propensos a cumplir con las expectativas.

## **2. Enseñanza explícita de las expectativas**

Enseñamos a todos nuestros alumnos lo que respeto, responsabilidad, seguridad y resolución de problemas debe ser en todas las áreas del edificio. Enseñamos a través de lecciones, modelos, práctica y refuerzo.

## **3. Reconociendo cuando los estudiantes cumplen con las expectativas**

Cuando los estudiantes cumplen con las expectativas, celebramos! Ponemos nuestra atención y energía en lo que los estudiantes están haciendo bien, en lugar de sus errores. Utilizamos una variedad de maneras de reforzar positivamente el comportamiento del estudiante.

## **4. Apoyo a los estudiantes que no cumplan con las expectativas**

Ver errores como oportunidades de aprendizaje. Utilizamos soluciones restaurativas basadas en investigación y proactivas para trabajar con mal comportamiento del estudiante.

## **5. Habilidades de enseñanza Pro social**

Creemos en la enseñanza de las habilidades sociales necesarias para tener éxito en la escuela y la vida. Cuando las necesidades del estudiante se cumplen socialmente y emocionalmente, están mejor equipados para aprender a altos niveles.

## **6. Colaboración escuela-hogar**

Juntos, somos el equipo de apoyo de su hijo. Creemos en trabajar con ustedes para apoyar el aprendizaje y el comportamiento de su hijo. Su colaboración es fundamental para garantizar el crecimiento y aprendizaje a altos niveles de todos los estudiantes. La comunicación entre la escuela y el hogar es una parte vital de nuestro éxito compartido. Sus preguntas, inquietudes e ideas son bienvenidos en cualquier momento comunicándose con el maestro de su hijo, el consejero escolar, el director o cualquier miembro de nuestro equipo. Nosotros estaremos contactándonos con usted también, para mantener una línea de comunicación abierta y trabajar juntos para el éxito de su hijo.

# **Escuela Woodland K-4**

## **Expectativas en gran escala**

### **El Método Woodland**

#### **Estamos seguros**

- Mantenemos nuestras manos y pies en nosotros mismos
- Estamos donde debemos estar
- Seguimos las expectativas de la escuela

#### **Somos respetuosos**

- Escuchamos
- Seguimos las instrucciones
- Compartimos
- Somos amables y serviciales

#### **Somos responsables**

- Nosotros nos ocupamos de nosotros mismos
- Tratamos a otros bien
- Nosotros nos encargamos de nuestros suministros
- Estamos dispuestos a aprender

**Somos Woodland**



# Enseñando expectativas en gran escala para toda la escuela

Nuestras expectativas en gran escala para cada una de las áreas serán formalmente enseñadas, practicadas y reforzadas durante todo el año.

El Método Woodland <b>antes de la escuela</b>			
Estamos seguros	Somos respetuosos	Somos responsables	Somos SOLUCIONADORES de problemas
Caminando	Sigo las indicaciones de los Adultos	Comer antes de jugar	Buscar en el tablero
Elijo cafetería o zona de juegos	Le hago saber a un adulto a donde voy	Voz de nivel 0 en el edificio	Utiliza mis palabras
Dejo la mochila en el lugar asignado			
<b>SOMOS WOODLAND</b>			

El Método Woodland <b>hacia los bebederos</b>			
Estamos seguros	Somos respetuosos	Somos responsables	Somos SOLUCIONADORES de problemas
Uno a la vez	Respetar el espacio personal	Beber rápido (bebida 1,2,3)	Final de la línea para otra vuelta
Manos ancladas	Voz de nivel 0	Tengo cuidado de mí mismo	
		Boca en el agua solamente	
<b>SOMOS WOODLAND!</b>			

El Método Woodland en el <b>cuarto de baño</b>			
Estamos seguros	Somos respetuosos	Somos responsables	Somos SOLUCIONADORES de problemas
Mantener el piso seco	Dar privacidad a los demás	Ir al baño, lavar las manos, salir	Esperar tranquilamente por un lugar vacío
Pies en el suelo	Voz de nivel 0	Encargarse de poner la basura en su lugar	Dile a un adulto si ves algo mal
Uno a la vez en inodoros/urinarios			
<b>SOMOS WOODLAND</b>			

El Método Woodland en el <b>pasillo</b>			
Estamos seguros	Somos respetuosos	Somos responsables	Somos SOLUCIONADORES de problemas
Manos ancladas	Voz de nivel 0	Estar a cargo de uno mismo	Caminar en el lado derecho
Pies caminando	Darse espacio entre cada uno	Permanecer juntos	Seguir las señales de tráfico
<b>SOMOS WOODLAND</b>			

El Método Woodland <b>después de la escuela</b>			
Estamos seguros	Somos respetuosos	Somos responsables	Somos SOLUCIONADORES de problemas
Pies caminando	Sigo las indicaciones de los Adultos	Ir directamente al autobús o punto de partida	Saber cómo iré a casa cada día
Uso el paso de peatones			Pedir ayuda a un adulto con chaleco
<b>SOMOS WOODLAND</b>			

El Método Woodland en la <b>escalera</b>			
Estamos seguros	Somos respetuosos	Somos responsables	Somos SOLUCIONADORES de problemas
Un paso a la vez  Pies caminando  Manos y pies para uno mismo	Caminar en el lado derecho  Voz de nivel 0  Dar espacio personal	Permanecer juntos	Dile a un adulto si ves algo mal
<b>SOMOS WOODLAND</b>			

El Método Woodland en las <b>zonas comunes, biblioteca y laboratorio de computación</b>			
Estamos seguros	Somos respetuosos	Somos responsables	Somos SOLUCIONADORES de problemas
Utilizar correctamente las manos, pies y suministros  Caminar directamente a su destino	Use palabras apropiadas y amigables  Voz de nivel 0 o 1  Escuchar las instrucciones de los adultos	Limpiar después de ti  Utilice suministros y equipo correctamente	Venir preparados y listos para aprender  Reportar problemas a los adultos
<b>SOMOS WOODLAND</b>			



El Método Woodland en el <b>Parque</b>			
Estamos seguros	Somos respetuosos	Somos responsables	Somos SOLUCIONADORES de problemas
Manos y pies para uno mismo	Escuchar a los adultos	Seguir las reglas del juego	Parar cuando sopla el silbato
Caminar sobre el asfalto	Esperar tu turno	Usar el equipo correctamente	Saber cuándo es un problema grande o un problema pequeño
Caminar en el área de la estructura de juegos	Usar palabras amables y apropiadas	Guarde los juguetes cuando haya terminado	Pedir ayuda a un adulto cuando tenemos problemas grandes
<b>SOMOS WOODLAND</b>			

El Método Woodland en la <b>cafetería</b>			
Estamos seguros	Somos respetuosos	Somos responsables	Somos SOLUCIONADORES de problemas
Permanecer en su asiento hasta que termine	Usar modales en la mesa	Comer su propia comida	Esperar pacientemente en la fila
Sentado en las bancas, pies en el piso	Manos y pies para uno mismo	Limpiar después de ti	Saber cómo conseguir ayuda cuando sea necesario
Pies caminando	Seguir las indicaciones de los Adultos	Nivel 1 o 2 de voz	Utiliza tus palabras
<b>SOMOS WOODLAND</b>			

El Método Woodland en una <b>Asamblea</b>			
Estamos seguros	Somos respetuosos	Somos responsables	Somos SOLUCIONADORES de problemas
Manos y pies para uno mismo	Ojos en el altavoz  Seguir las instrucciones	Mostrar el Método Woodland	Respetar el espacio personal
<b>SOMOS WOODLAND</b>			

El Método Woodland en la <b>oficina y sala de salud</b>			
Estamos seguros	Somos respetuosos	Somos responsables	Somos SOLUCIONADORES de problemas
Tiene un pase  Escuchar a los adultos	Voz de nivel 0 o 1  Esperar pacientemente	Caminar directamente hacia la clase  Limpiar después de ti	Pedir ayuda a un adulto
<b>SOMOS WOODLAND</b>			

## Sistemas de Salón de Clases

Los estudiantes pasan la mayor parte de su día escolar en el aula donde se necesitan habilidades sociales y académicas para tener éxito. Creemos en la creación de un ambiente positivo de aprendizaje a través de sistemas de aula efectivos y prácticos que aumentan la participación de los estudiantes, permitiendo que todos los estudiantes aprendan habilidades esenciales. Una relación positiva entre el maestro y los padres, con comunicación abierta y frecuente, es una parte esencial de nuestros sistemas de aulas.

<b>Expectativas del salón de clases</b>  En cada salón de clases, las reglas se definen y son publicadas para cada una de las expectativas de gran escuela (el Método Woodland: respeto, responsabilidad, seguridad y solución de problemas). Estas expectativas son explícitamente enseñadas y reforzadas durante todo el año. Usted vera esto en los documentos del salón de clases enviados a casa por el maestro.	<b>Rutinas del salón de clases</b>  Todos los salones tendrán rutinas de procedimientos explícitamente identificados para las actividades (por ejemplo entrar en clase, hacer preguntas, afilado de lápiz, usar baño, salida). Rutinas y procedimientos enseñados y reforzados constantemente durante todo el año. . Usted vera esto en los documentos del salón de clases enviados a casa por el maestro.
<b>Sistemas de reconocimiento de salón de clases</b>  Cada aula cuenta con un sistema de reconocimiento formal, incluyendo retroalimentación específica cuando se muestra el comportamiento esperado. Esta retroalimentación está ligada explícitamente a las cuatro partes del Método Woodland: respeto, responsabilidad, seguridad y resolución de problemas.	<b>Escala de Consecuencias del salón de clases</b>  Nuestros salones de clases tienen un rango de intervenciones para problemas de conducta que son documentados y entregados constantemente. Estas intervenciones enfatizan enfoques proactivos, instructivos o restaurativos al comportamiento de los estudiantes. Comunicación con los padres temprano y con frecuencia cuando se presentan problemas de conducta es una pieza vital de la intervención.

# **Sistemas de reconocimiento de toda la escuela**

## **(Cuando los estudiantes cumplen con las expectativas)**

En las escuelas primaria e intermedia, reforzamos las expectativas a gran escala reconociendo comportamientos adecuados y proporcionando retroalimentación específica para apoyar un comportamiento positivo. Cuando nuestro enfoque está puesto en reforzar lo que queremos ver, aumentamos la probabilidad de que seremos testigos de conductas apropiadas de los estudiantes.

### **Monedas del Método Woodland**

El personal Woodland K-4 en ámbitos especializados y estructurados utilizará monedas Woodland como una forma de reconocer a los estudiantes cuando se observan que mostrando el Método Woodland (seguridad, respeto, responsabilidad, resolución de problemas). Cuando un miembro del personal observa un estudiante mostrando el Método Woodland, dará al estudiante una moneda y especificará cuáles son las expectativas que reunió (seguridad, respeto, responsabilidad o solución de problemas) y explicará al estudiante cómo fue que ganó una moneda, entonces pondrá la moneda en el cubo de su grado en la oficina. El primer grado en ganar llenando su cubo con monedas gana una recompensa donde todos los estudiantes en ese grado participarán. Una vez que se ha determinado un ganador, se vacían los cubos y la competencia comienza de nuevo. La contingencia de grupo es una gran manera para que los alumnos aprendan a estimular y apoyar mutuamente para hacer decisiones positivas en todo el edificio.

### **Cubo relleno**

Cada uno de nosotros tiene un cubo invisible que representa a nuestro ser emocional. Cuando nos sentimos grandes, nuestro cubo está lleno. Cuando no nos sentimos bien, nuestro cubo está vacío. Podemos llenar baldes de otras personas a través de actos de amabilidad y respeto. Cuando usted llena el cubo de otra persona, usted está llenando su propio cubo.

Estudiantes en Woodland K-4 se les enseñan el concepto de cubo de relleno. Hay dos maneras diferentes, en las que los estudiantes pueden ser reconocidos a través de este concepto.

1. **[Nombre] llena un cubo de:** éstos se dan a los estudiantes por personal de la escuela cuando se observan actos de relleno de cubeta. Los estudiantes que reciben estos boletos se introducen en un diario de dibujo de cubo de relleno lápices, pegatinas o pulseras.
2. **quiero llenar su cubo diciendo:** Puede darse a cualquiera, por cualquier persona, en nuestra escuela. Esto incluye personal y estudiantes, de estudiante a estudiante y los estudiantes al personal.

### **Método Woodland Conjuntos Rasgos de Carácter:**

Cada mes nos centraremos en un rasgo de especificidad amplia en toda la escuela. Dentro del mes, el rasgo será enseñado, modelado y reforzado. Al final de cada mes, tendremos una Asamblea donde dos alumnos de cada aula serán formalmente reconocidos por excelente trabajo que demuestra el rasgo de carácter mensual. Los padres están invitados a participar.

Septiembre	Respeto
Octubre	Responsabilidad
Noviembre	Agradecimiento
Diciembre	Generosidad
Enero	Tolerancia
Febrero	Amistad
Marzo	Integridad
Abril	Perseverancia
Mayo	Cooperación
Junio	Celebración

### **Método Woodland embajadores**

**Embajador:** es una persona que actúa como representante o promotor de una actividad especificada.

Este honor muy especial está reservado para el cinco por ciento de los estudiantes en nuestra escuela que son embajadores del Método Woodland. Estos son los estudiantes que competentemente, con confianza y constantemente demuestran el

Método Woodland. Estos estudiantes son los modelos de sus compañeros para ver lo que es seguro, respetuoso, responsable y se parece a un solucionador de problemas. Para recibir este honor, un estudiante debe ser nominado por cada profesor y especialista con quien trabaja el estudiante. Estos estudiantes son reconocidos formalmente en las Asambleas mensuales y reciben una camisa especial para usar para que todo el mundo sepa y vea un ejemplo de lo que significa vivir el Método Woodland de una manera superior. Cuando un estudiante recibe este honor, sus padres serán invitados a presentar la camiseta a su hijo.

**Estoy a salvo. Soy respetuoso. Yo soy responsable. Soy un solucionador de problemas. Yo soy Woodland**

# Procedimientos y sistemas de respuesta para las conductas problemáticas

(Cuando los estudiantes no cumplen con las expectativas)

## Woodland Intermediate Comportamientos definidos

<b>Comportamiento</b>	<b>Principales</b>	<b>Menor de edad</b>
	(Equipo de apoyo encargado)	(Aula a revisar)
Comportamiento agresivo	Estudiante participa en acciones que implican contacto físico grave <u>donde pueden producirse lesiones</u>	N / A
Acoso escolar	Estudiante repetidamente dan mensajes irrespetuosos (verbales o gestuales) a otra persona que incluye amenazas y la intimidación, gestos obscenos, fotos o notas escritas	N / A
Desafiante / desafío	Estudiante participa en la negativa a seguir instrucciones o contestar	Estudiante participa en breve o falta de intensidad de responder a solicitudes de adultos u otros estudiantes
Falta de respeto	Estudiante con comportamiento <u>crónico</u> da mensajes socialmente groseros o despectivos a adultos o estudiantes	Estudiante da mensajes de baja intensidad, socialmente groseros o despectivos a adultos o estudiantes

<b>Disruptivos</b>	Estudiante participa en conducta <u>que causa una interrupción</u> en una clase o actividad. Interrupción incluye <u>sostenido</u> charla ruidosa, gritos, ruido con materiales, payasadas o rudos o parándose de su asiento.	Estudiante participa en inadecuada interrupción de baja intensidad
<b>Lucha</b>	Estudiante está involucrado en la <u>mutua participación</u> en un incidente con violencia física	N / A
<b>Lenguaje inapropiado</b>	Estudiante da mensajes verbales que incluyen insultos, o el uso de palabras de manera inadecuada	El estudiante hace uso de lenguaje inapropiado de baja intensidad
<b>Contacto físico</b>	<u>Intencional</u> acciones que implican contacto físico serio donde <u>pueden producirse lesiones</u>	El estudiante hace contacto físico inadecuado <u>enserio, o no</u>
<b>Robo</b>	Estudiante está en posesión de, teniendo, o siendo responsable, de tomar la propiedad de otra persona. Tomando <u>elementos de gran valor</u>  * <u>repite</u> incidentes menores de robo	Estudiante está en posesión de, haber pasado, o ser responsable, TOMAR la propiedad de otra persona. Tomando <u>elementos de poco o ningún valor</u>
<b>Uso / posesión de alcohol</b>	El estudiante está en posesión o está usando alcohol.	N/A
<b>Uso / Posesión de Drogas</b>	El estudiante está en posesión o está usando drogas ilegales / sustancias o imitaciones.	N/A
<b>Uso / posesión de armas</b>	El estudiante está en posesión de cuchillos, armas (reales o parecidos), u otros objetos fácilmente capaces de causar daño corporal.	N/A
<b>Incidentes Menores repetidos</b>	Tres incidentes documentados (en SWIS) del comportamiento del mismo	



Creemos en la toma de decisiones basadas en datos. Hacemos un seguimiento de datos de comportamiento menores como plan de apoyo individual de los estudiantes y crear entornos para apoyar la seguridad y comportamiento positivo del estudiante. Esto es lo que muestran nuestros datos, formas de seguimiento. Como nuestro socio, nos comunicaremos con usted a lo largo de este proceso.

## Formato Salón de clases – cuadro de seguimiento de conducta

<b>Estudiante</b>		<b>Grado</b>	
<b>Maestro</b>	<b>Fecha</b>	<b>Tiempo</b>	
<b>Ubicación</b> <input type="checkbox"/> Salón de clases <input type="checkbox"/> Pasillo <input type="checkbox"/> Cafetería <input type="checkbox"/> Cuarto de baño <input type="checkbox"/> Clases Especiales			
<b>Problemas de conducta</b>	<b>Intervenciones</b>		<b>Posible Motivación</b>
<input type="checkbox"/> Conducta disruptiva <input type="checkbox"/> Comportamiento desafiante <input type="checkbox"/> Falta de respeto a compañeros <input type="checkbox"/> Falta de respeto al adulto <input type="checkbox"/> Contacto físico <input type="checkbox"/> Lenguaje inapropiado	<input type="checkbox"/> Reconocer el comportamiento positivo <input type="checkbox"/> Dar opciones <input type="checkbox"/> Asientos preferenciales <input type="checkbox"/> Sistema de recompensa simple <input type="checkbox"/> Hablar uno a uno con estudiantes <input type="checkbox"/> Revisión de las expectativas de PBIS <input type="checkbox"/> Conciencia de cómo el comportamiento afecta otros <input type="checkbox"/> Disculpa <input type="checkbox"/> <b>Póngase en contacto con los padres</b>		<input type="checkbox"/> Obtener atención de compañeros <input type="checkbox"/> Obtener atención de adultos <input type="checkbox"/> Obtener artículos y actividades <input type="checkbox"/> Evitar compañeros <input type="checkbox"/> Evitar adultos <input type="checkbox"/> Evitar la tarea o actividad <input type="checkbox"/> Impulsividad <input type="checkbox"/> Incapacidad a resolver el problema

*Por favor dar una breve descripción del incidente en parte posterior*

Repetidos incidentes  
menores

1 2 3

Padres contactados: \_\_\_Día\_\_\_ Hora\_\_\_

## Formulario de seguimiento de PBIS

<b>Estudiante</b>	<b>Maestro</b>	<b>Grado</b>
<b>Personal</b>	<b>Fecha</b>	<b>Tiempo</b>

**Ubicación**       Pasillo  Cafetería  Cuarto de baño  Zona de juegos

<b>Problemas de conducta</b>	<b>Intervenciones</b>	<b>Posible Motivación</b>
<input type="checkbox"/> Desafiante	<input type="checkbox"/> Reflexivo escuchado por adulto	<input type="checkbox"/> Obtener artículos y actividades
<input type="checkbox"/> Contacto físico	<input type="checkbox"/> Alentó a los estudiantes a expresar sus sentimientos	<input type="checkbox"/> Evitar la tarea o actividad
<input type="checkbox"/> Lenguaje inapropiado	<input type="checkbox"/> Alentar Empatía	<input type="checkbox"/> Evitar adultos
<input type="checkbox"/> Falta de respeto	<input type="checkbox"/> Conciencia de cómo el comportamiento afecta otros	<input type="checkbox"/> Evitar compañeros
	<input type="checkbox"/> Disculpa	<input type="checkbox"/> Incapacidad a resolver el problema
	<input type="checkbox"/> Discutir cómo manejar la situación diferente	
	<input type="checkbox"/> Elegir otra actividad	
	<input type="checkbox"/> Elegir una zona del área de juegos	
	<input type="checkbox"/> Pérdida de privilegio	

*Por favor dar una breve descripción del incidente en parte posterior*

Cuando un estudiante demuestra un comportamiento "mayor", respondemos como un equipo de apoyo al estudiante y otros implicados en un incidente. Esta es una forma de utilizar comportamientos principales 1) pista y 2) la solicitud de apoyo adicional para el estudiante a través del equipo de apoyo, incluyendo a los padres.

<b>Nombre del estudiante</b> ___ <b>Maestro</b> ___ <b>grado</b> K 1 2 3		
<b>Referencia personal</b> _____ <b>Día</b> _____ <b>Hora</b> _____		
<b>Ubicación</b> : <input type="checkbox"/> aulas <input type="checkbox"/> patio <input type="checkbox"/> cafetería <input type="checkbox"/> pasillo <input type="checkbox"/> baño <input type="checkbox"/> Otra _____		
<b>Otros involucrados:</b> <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> compañeros <input type="checkbox"/> personal <input type="checkbox"/> Maestro <input type="checkbox"/> Suplente <input type="checkbox"/> Desconocido <input type="checkbox"/> otros		
<b>Descripción del incidente:</b> ____ _____ _____ _____ _____		
Principales problemas de conducta	Intervenciones de salón de clases	Posible Motivación
<input type="checkbox"/> Lenguaje inapropiado <input type="checkbox"/> Comportamiento agresivo <input type="checkbox"/> Lucha contra el Desafío <input type="checkbox"/> Conducta disruptiva <input type="checkbox"/> Falta de respeto al adulto <input type="checkbox"/> Acoso escolar <input type="checkbox"/> Robo <input type="checkbox"/> 3 incidentes menores (Mismo comportamiento repetido)	<input type="checkbox"/> Enseñado/re enseñamos expectativas <input type="checkbox"/> Comportamientos apropiados <input type="checkbox"/> Modelado interactivo <input type="checkbox"/> Redirección de Estudiante con claves/recuerda/Redirigido <input type="checkbox"/> Clarifica cómo comportamiento no cumplió expectativas <input type="checkbox"/> Siempre elección estructurada <input type="checkbox"/> Ha colaborado con colegas <input type="checkbox"/> Factores ambientales cambiantes <input type="checkbox"/> Satisfecho con / hablado a los padres <input type="checkbox"/> Datos de los estudiantes ha comentado patrón/tendencia <input type="checkbox"/> Revisión de datos del estudiante para encontrar el patrón y pistas <input type="checkbox"/> Pérdida de privilegio <input type="checkbox"/> Contacto con padres (Día____) <input type="checkbox"/> Otros	<input type="checkbox"/> Atención compañeros <input type="checkbox"/> Atención adulto <input type="checkbox"/> Obtener artículo <input type="checkbox"/> Obtener actividad <input type="checkbox"/> Evitar compañeros <input type="checkbox"/> Evitar adultos <input type="checkbox"/> Evitar la tarea o actividad <input type="checkbox"/> Incapacidad a resolver el problema

**Decisión administrativa**

- Pérdida de privilegios
- Conferencia restaurativa con estudiante
- Círculo de restauración con estudiantes y otros involucrados
- Restitución/servicio social
- Otros \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Contacto con padres por teléfono: Nombre \_\_\_ Fecha \_\_\_ Hora \_\_\_

**Comentarios adicionales:**

Administrador y equipo de soporte Firma \_\_\_ Fecha \_\_\_

Padres Firma \_\_\_ Fecha \_\_\_

## Prácticas restaurativas

Cuando surgen problemas, nuestra meta es establecer la rendición de cuentas, reparar daños y proporcionar espacio para el aprendizaje y crecimiento. Prácticas restaurativas en nuestra escuela permiten que nuestros estudiantes aprendan habilidades, reconocer el impacto de sus acciones y rindan cuentas. Esto puede tomar una variedad de formas y es individualizado para cada estudiante único y situación. En cualquier caso, su participación es vital para el proceso de restauración.

### Algunas de las prácticas restaurativas que se puede ver en nuestra escuela son:

Un clima escolar donde estudiantes y adultos se dio la bienvenida y renden cuentas

Un lenguaje que no asigna culpas, asume o acusa

Un compromiso para crear y mantener relaciones positivas

Diálogo que reúne a los directamente afectados y los responsables a reparar el daño

Oportunidades de servicio comunitario

Conversaciones uno a uno para comprender el impacto y asumir la responsabilidad

Adultos trabajan con los estudiantes para asumir la responsabilidad de sus acciones y desarrollar soluciones

Estudiantes que participan en las decisiones que les afectan, escuchando sus opiniones y comentarios

Adultos trabajan **con** los estudiantes, en lugar de hacer las cosas **para** ellos **operan** para ellos

Familias y escuela trabajando juntos para tomar decisiones y desarrollar soluciones

Alumnos utilizando un aula de para reflexionar sobre preguntas restaurativas

Disculpa letras o dibujos

**Preguntas restauradoras:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué ha pasado?</li><li>• ¿Qué estaba pensando en ese momento?</li><li>• ¿Qué ha pensado desde entonces?</li><li>• ¿Quién ha sido afectada por lo que has hecho? ¿De qué manera?</li><li>• ¿Qué crees que se necesita para hacer las cosas bien?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué pensar cuando se dieron cuenta de lo que había sucedido?</li><li>• ¿Qué impacto ha tenido este incidente sobre usted y otros?</li><li>• ¿Qué ha sido lo más difícil para usted?</li><li>• ¿Qué crees que tiene que pasar para hacer las cosas bien?</li></ul>
--	--

# Instrucción de habilidades sociales en toda la escuela

## Currículo de Segundo Paso:

Segundo paso es un currículo basado en la investigación, utilizado en todas las aulas para enseñar las habilidades socio-emocionales. Este programa se centra en enseñar a los niños a entender y manejar sus emociones, controlar sus reacciones, ser conscientes de los sentimientos de los demás y tener las habilidades para resolver problemas y tomar decisiones responsables.

## Cubo relleno:

A través de libros, clases de aula y actividades en toda la escuela enseñamos a estudiantes la idea de cubo de relleno. Cada uno de nosotros tiene un cubo invisible, que representa a nuestro ser mental y emocional. Es cuando nos suceden cosas buenas, o vaciar cuando nos suceden cosas malas. Enseñamos a nuestros estudiantes para llenar cubos de otras personas a través de palabras y actos de bondad. También enseñamos a los estudiantes no vaciar los cubos de otras personas a través de palabras irrespetuosas o acciones. Los estudiantes descubren que cuando se llena de otro cubo, su cubo se llena demasiado.

## Rasgos de carácter:

Cada mes nos centraremos en la enseñanza y reforzar los rasgos positivos del carácter. Creemos que estas características son esenciales para el éxito en la escuela y la vida. Aquí está nuestra lista de rasgos de carácter mensual. Como parte de nuestro equipo, le animamos a enseñar, modelar y reforzar estas características cada mes en casa, también.

Septiembre	Respeto
Octubre	Responsabilidad
Noviembre	Agradecimiento
Diciembre	Generosidad
Enero	Integridad
Febrero	Amistad
Marzo	Tolerancia
Abril	Perseverancia
Mayo	Cooperación
Junio	Celebración

## Una colaboración hogar-escuela

Valoramos tu aporte en nuestras prácticas de PBIS. Hay una variedad de maneras de participar y compartir sus ideas.

**Miembro del equipo de PBIS:** El equipo de nuestra Tier 1 PBIS se reúne semanalmente para planificar y aplicar prácticas PBIS y analizar datos de toda la escuela para crear, supervisar y ajustar planes de acción. Si usted está interesado en hacer este compromiso semanal, además del trabajo requerido fuera de horario de la reunión, por favor, pedir una solicitud en la oficina, o a Lindsay Hill, entrenador de PBIS.

**Foro para padres PBIS:** Este es el momento de la reunión informal celebrado una vez al mes abierto a todos los padres y miembros de la comunidad para generar ideas para nuestro sistema PBIS. Usted puede tener una nueva idea fresca, un toque de algo que ya estamos haciendo, o una conexión o un recurso que siente apoyaría nuestro trabajo PBIS juntos. Es una oportunidad para compartir sus ideas sin tener que comprometerse a múltiples reuniones y tareas. Estar al pendiente en sus boletines escolares para cuando y donde estas reuniones se llevarán a cabo.

**PBIS encuesta familiar:** Nuestro objetivo es que todas las familias hagan la encuesta dos veces durante el año escolar. Esto da una oportunidad a todas las familias de ofrecer sus ideas y comentarios. Valoramos profundamente la participación de nuestra comunidad. Enviar una encuesta ayudará a asegurar que incluso aquellos con horarios ocupados, que no pueden venir a la escuela, tengan la oportunidad de compartir sus ideas.

**Entrenador de PBIS de K-4 Woodland:** No tiene que esperar a un foro o encuesta para compartir tus ideas! Siéntase libre de contactar a Lindsay Hill, el entrenador K-4 PBIS y consejero de la escuela, en cualquier momento.

**Los padres como socios:** Realmente creemos que los padres son nuestros socios en apoyar plenamente a todos los estudiantes. Vamos a comunicarnos con usted durante todo el año y fomentar la comunicación con nosotros así. Siéntase libre de ponerse en contacto en cualquier momento con el maestro de su hijo, nuestro consejero escolar, director o cualquier miembro del equipo de la escuela.



Lindsay Hill  
Entrenador de PBIS K-4 Woodland  
[hill@woodlandschools.org](mailto:hill@woodlandschools.org)  
360-841-2917

**Gracias por su apoyo en  
Las intervenciones de comportamiento positivo y  
soporte**